

Psychologische Agenda 2030 – Gehorsamkeitstraining für Kinder im Vorschulalter bis hin zu Erwachsenen bereits global, mit Milliardenfinanzierung für volle Kontrolle – Teil 9: Zeitleiste, mehr als 550 Teilnehmer & Zusammenfassung

uncut-news.ch, 21. März 2022, [Tipp/Must read/Topthema/Aktuell](#)

<https://uncutnews.ch/psychologische-agenda-2030-gehorsamkeitstraining-fuer-kinder-im-vorschulalter-bis-hin-zu-erwachsenen-bereits-global-mit-milliardenfinanzierung-fuer-volle-kontrolle-teil-9-zeit/>

Die kritische Rassentheorie ist nur ein Maulwurfshügel im Vergleich zu den in das „soziale, emotionale Lernen“ (SEL) eingebetteten Programmen, denn SEL ist ein Deckmantel für die psychologische Infiltration von Kindern und Erwachsenen für ein lebenslanges Gehorsamstraining. Einige Leute müssen die Zeitleiste sehen, um das Ausmaß zu verstehen, während andere die Liste von über 550 Namen und Organisationen, die daran beteiligt sind, überfliegen müssen (das ist die kurze Liste), die unter der Zeitleiste zusammengefasst ist. Es ist wichtig zu wissen, dass sich von diesen Namen 50 mit der digitalen ID-Blockchain-Agenda überschneiden, die in Corey Lynns vierteiliger Artikelreihe „[Die globale Perspektive auf Impfpässe](#)“ behandelt wird, während sich einige auch mit der Covid-Agenda überschneiden. Das liegt daran, dass dies alles mit einem einzigen Ziel verbunden ist – die Menschheit zu kontrollieren. Die Frage ist nur: Werden Sie das zulassen?

Man hat sehr hart daran gearbeitet, Ihren Verstand, den Verstand Ihres Kindes und den Verstand ihrer Kinder zu kontrollieren. Diese 9-teilige Serie hat gezeigt, dass sich die jahrzehntelange Manipulation auf künstliche Intelligenz, eine virtuelle Welt und Gehorsamstraining verlagert, um zukünftige Arbeitskräfte zu sichern, was auch die Ausbildung von Kindern im Vorschulalter, Eltern und Gemeinden einschließt.

Lesen Sie auch:

- [Teil 1: Einführung](#)
- [Teil 2: Programmierung](#)
- [Teil 3: Spiritualität in der Bildungsprogrammierung](#)
- [Teil 4: Die Vision des Weltwirtschaftsforums für ein globales Bildungssystem](#)
- [Teil 5: US-Bildungsministerium und zahlreiche Behörden involviert](#)
- [Teil 6: Finanzierung aus dem Privatsektor](#)
- [Teil 7: Gesetzgebung und Milliarden an staatlichen und bundesstaatlichen Fördermitteln](#)
- [Teil 8: Überwachung, Data Mining und Sozialkredit für alle](#)

ODER laden Sie die komplette 9-teilige Serie im [PDF-Format im Bookshop](#) herunter.

Wollen Sie dafür kämpfen, dass Ihre Kinder in diesem Indoktrinationssystem bleiben und auch Sie selbst an diesem „lebenslangen“ Lernprogramm teilnehmen, das man für Sie auf Lager hat? Oder wollen Sie versuchen, es zu demontieren, einschließlich der Abschaffung des verfassungswidrigen US-Bildungsministeriums, und neue Lehrpläne und Anführer einführen? Oder wollen Sie Homeschooling-Netzwerke außerhalb des Systems aufbauen und dabei keine staatlichen oder bundesstaatlichen Mittel oder Gutscheine in Anspruch nehmen? Beschönigung ist *deren* Job – im Folgenden erfahren Sie, womit Sie es zu Recht zu tun haben. Wählen Sie mit Bedacht.

Sie haben ein System aufgebaut, das jedem vorgaukelt, dass man dazugehören muss, dass es keine andere Wahl oder Alternative gäbe, und so haben nur wenige über deren Konstrukt hinausgeschaut.

Zeitleiste

1903 – John D. Rockefeller gründet das „General Education Board“, eine millionenschwere Stiftung. Zwei Jahre später gründete Andrew Carnegie die „Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching“. Jahrelang stellten sie den Großteil der Zuwendungen für alle Hochschuleinrichtungen zur Verfügung, was ihnen großen Einfluss verschaffte.

1920er Jahre – Der sowjetische Psychologe Lev Vygotsky, der untersuchte, wie man Kinder einer Gehirnwäsche unterzieht, legte den Grundstein für soziales, emotionales Lernen.



1965 – Charlotte Thomson Iserbyt, ehemalige leitende politische Beraterin des US-Bildungsministeriums und Autorin des Buches „Deliberate Dumbing Down of American“, erklärte [in einem Interview aus dem Jahr 2000](#), wie man begonnen hatte, das Bildungssystem von der akademischen Bildung auf Verhaltensmodifikation umzustellen, und später 1968 die „Pacesetters in Innovation“ einführt, bei denen es sich um Programme zur Gehirnwäsche von Kindern handelte. Bis 1973 wurde ein „Change Agents Guide to Innovation in Education“ veröffentlicht, um dieselben Ziele in einer ständigen Social-Engineering-Spirale zu verfolgen, um Einstellungen und Werte zu verändern und von einer freien zu einer sozialistischen Planwirtschaft überzugehen, und zwar durch die neue Weltordnung, bei der es um den Aufbau von Arbeitskräften und lebenslanges Lernen vom Kindergarten bis zum 80. Lebensjahr geht. Iserbyt zufolge spielte die Carnegie-Stiftung eine einflussreiche Rolle bei der Einführung des Bildungssystems auf internationaler Ebene, einschließlich der Koordinierung mit der Sowjetunion während der Gorbatschow-Jahre. Sie merkt an, dass die Rockefeller sich mehr für das Bildungssystem auf nationaler Ebene interessierten.

Iserbyt beschrieb deren Strategie als einen 3-Säulen-Ansatz:

- 1) Gradualismus – Die Metapher vom Frosch im kalten Wasser: Sie drehen die Hitze langsam hoch, damit der Frosch nicht merkt, dass er gekocht wird.
- 2) Dialektik – Die Globalisten schaffen eine Krise und treten dann als Retter auf.
- 3) Semantische Täuschung – Sie haben unterschiedliche Definitionen für Wörter.

1973 – Professor James Heckman wird Direktor des „Center for The Economics of Human Development“ an der Universität von Chicago. Heckman wurde zu einem wichtigen Akteur bei der Durchsetzung der SEL-Agenda.

1978 – Das in Seattle ansässige „Committee for Children“ wird von Dr. Debra Boyer und Dr. Jennifer James zum angeblichen Schutz von Kindern gegründet. Ihr Büro befindet sich eine halbe Meile von der „Bill & Melinda Gates Foundation“ entfernt. In jüngerer Zeit kamen Zweigstellen in einem halben Dutzend Staaten hinzu. **Im Jahr 1995 gründeten sie „Second Step“-SEL-Programme** mit der Genehmigung von „CASEL“ und erhielten 1998 während der Clinton-Regierung die Anerkennung durch das Weiße Haus. Ihre Programme laufen jetzt in über 34 % der US-Grundschulen. Die Bill-Gates-Stiftung hat ihnen im Oktober 2021 eine Million Dollar zur Förderung ihrer Second-Step-Programme zur Verfügung gestellt.

Oktober 1979 – *Das U.S. Department of Education wird entgegen der Verfassung gegründet, um die jungen Menschen im ganzen Land zu kontrollieren.*

1992 – Alle ursprünglichen Gründer von CASEL, mit Ausnahme von Dr. Roger Weissberg, organisieren ein Treffen bei der „Carnegie Corporation“, das vom „Fetzer Institute“ finanziert wird, um die Gründung von CASEL zu diskutieren.

1994 – Die „Collaborative for Academics, Social and Emotional Learning“ (CASEL) wird von Eileen Rockefeller Growald (der Tochter von David Rockefeller), Daniel Goleman, Mark T. Greenberg, Linda Lantieri, Timothy P. Shriver, David Sluyter und dem verstorbenen Dr. Roger P. Weissberg [gegründet](#). Der Begriff „soziales und emotionales Lernen“ entstand während eines Treffens am „Fetzer Institute“, wo Sluyter einst als Programmbeauftragter, Vizepräsident, Präsident und CEO sowie als leitender Berater der Organisation tätig war und noch immer berät.

1996 – Die „National Science Foundation“ [untersuchte](#) den Unterschied im sozial-emotionalen Verhalten von Säuglingen während der Interaktion zwischen Mutter und Kind und Vater und wer und wie sich dadurch unter anderem ihre Persönlichkeit und ihre Fähigkeit zur Impulskontrolle, Wut, Aggression und ihr psychologisches Funktionieren entwickelten.

1998 – „New Profit Inc.“ wird von Vanessa Kirsch gegründet, die CASEL mit Millionenbeträgen finanziert hat, um die SEL-Agenda voranzutreiben, und die geschäftsführende Gesellschafterin von „New Profit“, Shruti Sehra, ist [Mitglied des CASEL-Vorstands](#). „New Profit“ arbeitet außerdem seit 20 Jahren mit „Deloitte Consulting“ zusammen, das enge Verbindungen zum WEF und zur Agenda für digitale Identität hat. Die „Bill & Melinda Gates Foundation“ hat „New Profit Inc.“ seit 2014 [mit über 50 Millionen Dollar](#) für die K-12-Bildung finanziert, wobei mindestens 3 Millionen Dollar als „soziales und emotionales Lernen“ gekennzeichnet sind.

2002 – Das „Institute of Education Sciences“ (IES) wurde als unabhängiger Forschungszweig des US-Bildungsministeriums gegründet. Es verfügt über vier Forschungszentren, die sich mit der Auswertung von Daten und der angeblichen Verbesserung des Bildungssystems befassen. Außerdem verfügt es über zehn regionale Bildungslabors. Das „National Center for Education Statistics“ (NCES), eines der

vier Forschungszentren, ist das Rückgrat des SLDS-Programms („**Statewide Longitudinal Data Systems**“), das im Auftrag des Kongresses Statistiken über den Zustand des amerikanischen und internationalen Bildungssystems sammelt, analysiert und veröffentlicht. Das SLDS-System erfasst nun auch soziale, emotionale und verhaltensbezogene Daten von Schülern, tauscht die Daten zwischen den Bundesstaaten aus und nutzt sie für politische Veränderungen. Außerdem wird an der Einführung von Daten zur Kinderfürsorge und zu sozialen Diensten gearbeitet, und Daten wie Impfstatus, digitale Identität und Social Score werden wahrscheinlich bald Gestalt annehmen.

2004 – *Illinois war der erste Bundesstaat, der SEL-Standards für die K-12 einführte.*

2005– Die „National Science Foundation“ [finanziert das MIT](#) mit fast 200.000 Dollar für die Entwicklung des ersten bekannten tragbaren Geräts, das in der Lage ist, sozial-emotionale Informationen in der menschlichen Interaktion in Echtzeit wahrzunehmen und zu melden. Die Ergebnisse können für die Interaktion zwischen Mensch und Computer, tragbare Computer, Robotik und zukünftige Technologien mit sozial-emotionaler Intelligenz genutzt werden.

2006 – Die „National Science Foundation“ [vergab 500.000 Dollar an die Northeastern University MA](#), um ein virtuelles Labor aufzubauen und die sozial-emotionale Interaktion zwischen Mensch und Roboter über einen Zeitraum von vier Jahren zu untersuchen. Ihr Ziel ist es, herauszufinden, wie Menschen und Computeragenten über längere Zeiträume optimal zusammenleben und -arbeiten können, und neues Vokabular, Modelle und Paradigmen für das Denken über Beziehungen bereitzustellen.

2007 – Die „Bill & Melinda Gates Foundation“ [gewährt dem Kuratorium der Universität von Illinois 125.000 Dollar](#), um „Forschungsstrategien für das soziale, emotionale und akademische Lernen von Vorschul- und Grundschulkindern zu unterstützen“.

2010 – Einführung des „Common Core“ mit [Bill Gates als Hauptgeldgeber](#).

2010 – Einführung des „Emotional ABC“ durch Ross Brodie und Cynthia Sikes. Sie behaupten, dass ihr SEL-Lehrplan in 110 Ländern verwendet wird.

Oktober 2010 – CASEL veröffentlicht zusammen mit der „University of Illinois at Chicago Social and Emotional Learning Research Group“ das [„Compendium of Preschool Through Elementary School: Social-Emotional Learning and Associated Assessment Measures“](#), finanziert von der „Bill & Melinda Gates Foundation“, der „Kirlin Charitable Foundation“, der „NoVo Foundation“, der „Rauner Family Foundation“ und der University of Illinois at Chicago.

2011 – CASEL und die „NoVo Foundation“ (Buffet) starten die „Collaborating Districts Initiative“ (CDI), die von den „Rockefeller Philanthropy Advisors“ finanziert wird, um SEL systematisch in den gesamten USA zu implementieren und in alle Aspekte der Schulbezirke einzubinden, vom Unterricht im Klassenzimmer über die Personalausstattung, das professionelle Lernen, die Bezirksrichtlinien und das Engagement der Familien.

2011 – Das „Institute of Education Sciences“, ein unabhängiges Evaluierungsinstitut des US-Bildungsministeriums, [bewilligte der University of Virginia 2.774.333 US-Dollar](#) für die Evaluierung der Wirksamkeit des außerschulischen Programms „WINGS for Kids“ für soziales und emotionales Lernen (SEL).

2012 – Die „Robert-Wood-Johnson-Stiftung“ begann, Geld in SEL-Programme zu investieren, und zwar zunächst in Zusammenarbeit mit der George Washington University und CASEL, um acht große Schulbezirke als „Lernlabor für das Feld“ zu nutzen und einen Fahrplan für staatliche und bundesstaatliche Einnahmequellen sowie rechtliche Möglichkeiten und Hindernisse zu entwickeln. In den folgenden zehn Jahren finanzierten sie insgesamt 9 Millionen Dollar für die Förderung von SEL, einschließlich einer Partnerschaft mit der „National Association of State Boards of Education“.

Dezember 2013 – Die Weltbank veröffentlichte in Zusammenarbeit mit dem „International Rescue Committee“ die Studie [„Learning and Resilience: The Crucial Role of Social and Emotional Well-being in Contexts of Adversity“](#) [Die entscheidende Rolle des sozialen und emotionalen Wohlbefindens in widrigen Umständen, Anm. d. Übersetzers] in ihrer Reihe „Education Notes“ (Bildungshinweise). Sie erwähnen CASEL nicht weniger als 10 Mal.

2014 – „Panorama Education“ wurde von Aaron Feuer, Xan Tanner und David Carel gegründet und zunächst mit einer 4-Millionen-Dollar-Finanzierungsrunde von Mark Zuckerberg, Google Ventures, Ashton Kutcher’s A-Grade Investments und der Yale University [unterstützt](#). Es ist das führende SEL-Messinstrument, das eine von Dr. Hunter Gehlbach, Vizedekan an der „Johns Hopkins School of Education“, entwickelte Umfrage mit über 22 Themen zur Messung der sozial-emotionalen

Fähigkeiten und Kompetenzen von Schülern verwendet. Sie bieten auch ein SEL-Toolkit für Erwachsene und ein Playbook für Interventionen, das Pädagogen lehrt, wie man „Denkweisen ändert“.

Bis 2015 stiegen die privaten Investitionen in E-Tech von 1,5 Milliarden Dollar im Jahr 2011 auf 4,5 Milliarden Dollar. Das Beratungsunternehmen „Grand View Research“ [hat prognostiziert](#), dass der Markt für Bildungstechnologie bis 2027 285,2 Milliarden Dollar erreichen wird und 2019 bereits 76,4 Milliarden Dollar betragen wird. SEL-Programme mit Hilfe von Technologie und einer virtuellen Welt sind das Ziel.

2015 – In einer [Studie](#) der Columbia University wurde festgestellt, dass SEL-Programme über lange Zeiträume hinweg eine hohe Kapitalrendite (ROI) aufweisen. Es wurde festgestellt, dass die Programme eine durchschnittliche Rendite von 11 Dollar pro investiertem Dollar erbrachten. Die Studie wurde im Auftrag von CASEL durchgeführt.

2015– Die „National Science Foundation“ [vergab 750.000 US-Dollar](#) an „Giant Otter Technologies, Inc.“ für eine virtuelle Rollenspielsimulation für soziales emotionales Lernen unter Verwendung künstlicher intelligenter Charaktere.

2015 – Die „International Commission on Financing Global Education Opportunity“ wurde vom norwegischen Premierminister, den Präsidenten von Malawi, Indonesien und Chile sowie dem Generaldirektor der UNESCO gegründet. Den Vorsitz führt der Sonderbeauftragte der Vereinten Nationen für globale Bildung, Gordon Brown, und er wird [von 26 hochrangigen Kommissionsmitgliedern](#) unterstützt, die sich aus ehemaligen Staats- und Regierungschefs und führenden Persönlichkeiten aus verschiedenen Bereichen zusammensetzen, darunter der ehemalige Weltbankpräsident [Jim Yong Kim](#), [Jack Ma](#) und [Lawrence Summers](#). Ihre Kommission hat mehr als 300 Partner in 105 Ländern, wobei der Schwerpunkt auf dem UN-Ziel für nachhaltige Entwicklung 4 liegt:

„Inklusive und hochwertige Bildung gewährleisten und lebenslanges Lernen für alle fördern“.

25. September 2015 – Die [„Agenda 2030“](#) der Vereinten Nationen wurde von allen UN-Mitgliedsstaaten angenommen. Sie umfasst 17 Ziele und 169 Vorgaben, um die Welt und alle Menschen in ihr zu verändern. Das vierte Ziel ist die: „Inklusive und gerechte Bildung von hoher Qualität gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern.“

Dezember 2015 – Der „Every Student Succeeds Act“ (ESSA) wird unterzeichnet und verpflichtet die Staaten teilweise dazu, nicht-akademische Faktoren einzubeziehen, was die Möglichkeit eröffnet, SEL in den Mix einzubeziehen.

2016 – Einem [Bericht](#) von „News21“ zufolge übernahmen die Bundesstaaten zwischen 2010 und 2016 in mindestens 20 Staaten Schulen in mehreren Schulbezirken, entmachteten die lokal gewählten Schulräte und ließen die Eltern ohne Mitspracherecht und Stimme in der Bildung ihrer Kinder zurück.

2016 – CASEL [startet die „Collaborating States Initiative“](#), um SEL auf staatlicher Ebene in Zusammenarbeit mit den staatlichen Bildungsbehörden zu fördern und eine unterstützende Gesetzgebung zu erarbeiten.

2016 – Das „Aspen Institute“ hat die *„National Commission on Social, Emotional, and Academic Development“* ins Leben gerufen, deren Gründung von der „Bill & Melinda Gates Foundation“ mit 871.680 Dollar unterstützt wurde.

2016 – Zwischen 2016 und 2021 hat die „Carnegie Corporation“ [mehr als 11 Millionen Dollar](#) an Zuschüssen an 10 verschiedene Organisationen vergeben, die sich speziell mit SEL befassen.

2016 – Die „Wallace Foundation“ hat neun städtische Schulbezirke in Boston (MA), Dallas (TX), Denver (CO), Palm Beach County (FL), Tacoma (WA) und Tulsa (OK) mit einer sechsjährigen Initiative zur Angleichung und Verbesserung von SEL-Praktiken in schulischen und außerschulischen Einrichtungen beeinflusst. Im Laufe der sechs Jahre werden 30.000 Kinder der Klassen K-6 in 76 Schulen ein Gehorsamstraining für SEL erhalten. Sie hofften, Beweise dafür zu sammeln (oder zu schaffen), wie SEL den Schülern zugute kommt, was von der „Rand Corporation“ durchgeführt wird, die öffentliche Berichte für politische Entscheidungsträger und Praktiker erstellen wird. Im Juli 2021 beauftragten sie dann Stephanie Jones aus Harvard mit der Erstellung [eines Leitfadens](#) für 25 nachweislich fundierte SEL-Programme.

März 2016 – Das Weltwirtschaftsforum veröffentlichte ein Weißbuch mit dem Titel [„New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology“](#).

Im Januar 2017 stellte das „Office of Educational Technology“ des US-Bildungsministeriums den Plan „Reimagining the Role of Technology in Education“ vor, [ein 111-seitiges Dokument](#) mit einem Ansatz des „jederzeitigen Lernens an jedem Ort“, zu dem natürlich auch die Einbettung von SEL in die Technologie und eine Zukunft der virtuellen Realität gehören.

Dezember 2017 – Die „National Science Foundation“ [vergab 225.000 \\$](#) an „Personalized Learning Games Inc.“ zur Bewertung und Verbesserung der Verhaltensbereitschaft und der sozial-emotionalen Fähigkeiten von Schülern im Kindergarten und in der ersten Klasse.

Februar 2018 – Das „Center for The Economics of Human Development“ an der University of Chicago veranstaltete eine zweitägige Konferenz mit dem Titel „Measuring and Assessing Skills: Real-Time Measurement of Cognition, Personality, and Behavior“ [Echtzeitmessung von Kognition, Persönlichkeit und Verhalten, Anm. d. Übersetzers], bei der sich führende Wissenschaftler auf die Entwicklung der „**nächsten Generation von Messungen**“ konzentrierten. Sie entdeckten, dass die Messung und Veränderung der Persönlichkeit eines Menschen das Erfassen seiner Gefühle und die Beantwortung von Fragen zu seinen Gefühlen erfordert, und dass traumatische Ereignisse und Gleichaltrige die Persönlichkeit eines Menschen am stärksten verändern können. Sie konzentrieren sich auch darauf, KI für die Interaktion mit Menschen zu trainieren, um die von ihnen gewünschte virtuelle und robotergestützte Welt der Zukunft zu schaffen.

Juni 2018 – USAID veröffentlichte „*Social-Emotional Learning: Policy Recommendations to the U.S. Government for Promoting Learning, Equity and Resilience in Areas of Crisis and Conflict*“ [Sozial-emotionales Lernen: Politische Empfehlungen an die US-Regierung zur Förderung von Lernen, Gerechtigkeit und Resilienz in Krisen- und Konfliktgebieten, Anm. d. Übersetzers]. Aus diesem Bericht gehen drei Empfehlungen hervor, warum USAID die Führung bei der Entwicklung von SEL auf internationaler Ebene übernehmen sollte:

1) Die US-Regierung sollte kompetenzbasiertes SEL in alle Bildungsprogramme einbeziehen, mit besonderem Augenmerk auf krisenbetroffenen Kontexten (EICC).

2) USAID sollte mindestens vier Hauptbestandteile für die Umsetzung von EICC sicherstellen, zusammen mit ausreichenden Finanzmitteln für diese und für ihre Bewertung.

3) USAID sollte die Führung übernehmen, um den Bereich SEL international voranzubringen, indem es in die Forschung investiert, insbesondere in Krisen- und Konfliktkontexten.

„Fast die Hälfte aller USAID-Bildungsprogramme befasst sich nach eigenen Angaben mit SEL, was zeigt, dass diese Fähigkeiten neben Lese-, Schreib- und Rechenkenntnissen einen hohen Stellenwert haben.“

Juni 2018– Die „National Science Foundation“ gewährte der Vanderbilt University einen Zuschuss in Höhe von 50.000 US-Dollar für die Entwicklung einer digitalen Plattform für sozial-emotionales Lernen, die aus einem Software-Framework besteht, das Daten aus dem Engagement der Nutzer sammelt, um Risikofaktoren hervorzuheben, die sich auf die Leistung von Kindern im sozialen und schulischen Umfeld auswirken. Diese Daten ergänzen das „Statewide Longitudinal Data System“, das in Teil 8 dieses Berichts behandelt wird. Diese neu integrierte Plattform wird angeblich eine „kohärente Botschaft für den Wandel liefern, die Kinder und Gemeinschaften von Risiken zu Resilienz, positiver Charakterentwicklung und allgemeinem Wohlbefinden führt.

26. Juni 2018 – Die Weltbank hat ein „*Step by Step Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens*“ [veröffentlicht](#).

Oktober 2018 – Das „Center to Improve Social and Emotional Learning and School Safety“ (CISELSS) wurde von „WestEd“ in Partnerschaft mit „Transforming Education“, „CCSSO“ und der „RAND Corporation“ [ins Leben gerufen](#) und wird vom US-Bildungsministerium finanziert, um Staaten und Distrikte bei der Umsetzung von SEL-Programmen und -Praktiken zu unterstützen.

Oktober 2018 – CASEL hat einen großen Zuschuss in Höhe von 550.000 US-Dollar von der „Bill & Melinda Gates Foundation“ [angenommen](#), der ausschließlich dem Zweck dient, „Kapazitäten aufzubauen, um CASEL in die Lage zu versetzen, die höchste Hebelwirkung im Bereich SEL zu übernehmen, zu unterstützen und aufrechtzuerhalten, um dazu beizutragen, dass evidenzbasiertes SEL ein integraler Bestandteil der Bildung jedes Kindes ist, von der Vorschule bis zur High School.“

30. Oktober 2018 – Die „Chan Zuckerberg Initiative“ hat damit begonnen, im Laufe von drei Jahren fast 6 Millionen Dollar in SEL-Programme zu investieren.

Bis 2019 wurden SEL-Programme in den USA und 110 Ländern eingeführt. Zwischen November 2019 und April 2021 stiegen die Annahme von SEL und die Ausgaben für SEL-Programme um

45 %. [Laut Tim Shriver und Roger Weissberg von CASEL](#) wurden allein im Jahr 2019 mehr als 200 Gesetzesentwürfe eingebracht, die auf SEL (oder eng verwandte Begriffe) Bezug nehmen. Es ist fast so, als ob sie wussten, dass etwas kommen würde, das es ihnen ermöglichen würde, das Kästchen „psychische Gesundheit“ in Schulen anzukreuzen, um staatliche und bundesstaatliche Mittel zu erhalten, die bald in Milliardenhöhe auf sie herabregnen würden.

2019 – UNICEF und die Internationale Fernmeldeunion (ITU) haben „Giga“ ins Leben gerufen, um Schulen auf der ganzen Welt mit Internet zu versorgen, und sind dabei, eine 5-Milliarden-Dollar-Anleihe aufzulegen, um dies zu finanzieren und weitere Investoren zu gewinnen. Ericsson hat sich mit UNICEF zusammengetan, um Schulen zu kartieren und ihre Konnektivität in 35 Ländern bis Ende 2023 zu bewerten. Ericsson ist dasjenige Unternehmen, dessen Tochtergesellschaften sich 2019 zu FCPA-Verstößen schuldig bekannt haben, wobei Ericsson zugestimmt hat, [eine Milliarde Dollar zur Beilegung zu zahlen](#).

2019 – CASEL [implementiert](#) eine spezielle Form von SEL mit dem Namen „Developing and Refining Transformative SEL Toward Equity“ [Entwicklung und Verfeinerung von transformativem SEL in Richtung Gleichberechtigung, Anm. d. Übersetzers] für Schüler und Erwachsene, um gemeinsam zu lernen und die Ursachen von Ungleichheit zu untersuchen, Identität zu entwickeln, Fragen von Rasse, Klasse und Kultur zu integrieren, soziale Normen zu hinterfragen, Ungleichheiten zu stören und Widerstand zu leisten.

Januar 2019– Die „National Science Foundation“ hat „Deep Designs LLC“ einen [Zuschuss in Höhe von 225.000 US-Dollar](#) für die Entwicklung einer Augmented-Reality-basierten Multiplayer-Gaming-App gewährt, die „Schüler der vierten und fünften Klasse in Aktivitäten eintauchen lässt, die ihre Fähigkeiten zur emotionalen Intelligenz, d. h. emotionale Selbstwahrnehmung und Empathie, fördern sollen.“ Ihr Ziel ist es, soziales und emotionales Lernen in den regulären Unterricht zu integrieren, was sich mit dem Auftrag der NSF deckt, innovative Bildungsprogramme für emotionale Intelligenz zu entwickeln.

Januar 2019 – Die Nationale Kommission für soziale, emotionale und akademische Entwicklung des „Aspen-Instituts“ [veröffentlicht](#) ihre Empfehlungen für eine neue Vision des Bildungssystems und wie politische Entscheidungsträger diesen Wandel herbeiführen können – „From A Nation At Risk To A Nation At Hope“ [Von einer Nation in Gefahr zu einer Nation in Hoffnung, Anm. d. Übersetzers].

14. März 2019 – Das „Fetzer Institute“ und die „John Templeton Foundation“ finanzieren das neue „Brain Institute“ der Chapman University, um ein neues Studiengebiet mit dem Namen „Neurophilosophie des freien Willens“ zu schaffen. 17 Universitäten helfen bei der Erforschung der Frage, ob Menschen einen freien Willen haben, welche Rolle das Bewusstsein bei ihren Entscheidungen spielt und welche Rolle das Bewusstsein spielt, wenn Absichten das Verhalten steuern. Sie wollen Handlungen und Entscheidungen entschlüsseln, bevor sie stattfinden.

April 2019 – Dr. Lisa Miller, die „Rockefeller Philanthropy Advisors“ und das „Fetzer Institute“ haben die „Collaborative for Spirituality in Education“ (CSE) [ins Leben gerufen](#), die Rituale und Feiern, autorisierte Hüter, die Kultivierung von Praktiken, die eine erweiterte Form des Bewusstseins nähren und erhöhen, das Herauslocken des tiefen Geistes und des kreativen Ausdrucks sowie transzendente Praktiken (geschrieben „Trance“ statt „Transz“) umfasst. Sie arbeiten mit SEL-Programmen und hatten Tim Shriver von CASEL als Hauptredner auf ihrer Konferenz 2019 und 2020. Außerdem haben sie begonnen, CASEL zu finanzieren.

Juni 2019 – Die „National Science Foundation“ hat „Affectifi Inc.“ [225.000 US-Dollar](#) für die Entwicklung einer pädagogischen Technologieanwendung zur Förderung der emotionalen Kompetenz von Jugendlichen und erwachsenen Lernenden zugesprochen.

Oktober 2019 – Repräsentant Tim Ryan (D-OH-13) stellte den [Gesetzentwurf H.R. 4626 – „Social Emotional Learning for Families Act of 2019“](#) vor, der „ein wettbewerbsfähiges Zuschussprogramm zur Unterstützung der Entwicklung, Umsetzung und Bewertung erfolgreicher Schulungsprogramme für Lehrer und Schulleiter zum Thema Familienengagement einrichten soll, die die Fähigkeit von Lehrern und Schulleitern zur Zusammenarbeit mit Familien zur Entwicklung und Unterstützung der sozialen und emotionalen Fähigkeiten, Gewohnheiten und Denkweisen von Kindern verbessern.“ Der Vorschlag wurde nicht weiterverfolgt, könnte aber in einem anderen Gesetzentwurf untergebracht worden sein.

22. Oktober 2019 – Harvard „Explore SEL“ wird vom „EASEL Lab“ (Ecological Approaches to Social Emotional Learning) ins Leben gerufen und von Gates und anderen finanziert.

November 2019 – Das Rockefeller/Fetzer Institute „Collaborative for Spirituality in Education“ veranstaltet eine [Konferenz](#) zum Thema „Whole Childhood Education: The Spiritual Core of the Whole Child“ [Der spirituelle Kern des ganzen Kindes, Anm. d. Übersetzers], bei der der Mitbegründer von CASEL, Tim Shriver, als Hauptredner die Vertiefung der Bildung durch eine stärkere Einbindung in die Gemeinschaft [anspricht](#), und Steven Rockefeller als [Hauptredner](#) die entscheidende Bedeutung der spirituellen Bildung „für eine demokratische Gesellschaft.“ In Zusammenarbeit mit dem „Spirituality Mind Body Institute“ am „Teachers College“ der Columbia University veranstalten sie im April 2022 den „Awakened Campus Summit“, um aufstrebende Erwachsene durch Wellness-Programme zu unterstützen.

2020 gaben K-12 Schulbezirke in den USA [35,8 Milliarden Dollar](#) für Hardware, Software, Lehrplanressourcen und Netzwerke aus.

2020 – CASEL startet die „SEL and Workforce Initiative“ zur Integration von SEL und Personalentwicklung, um Schüler auf den Erfolg als „lebenslange, engagierte Lernende und effektive Mitwirkende in der komplexen Zukunft, die sie erben werden“ vorzubereiten.

Januar 2020 – Das Weltwirtschaftsforum hat ein [Weißbuch](#) mit dem Titel „**Schools of the Future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution**“ [Schulen der Zukunft: Neue Bildungsmodelle für die vierte industrielle Revolution definieren, Anm. d. Übersetzers]

Februar 2020 – Die „National Science Foundation“ [gewährt](#) der „McLean Hospital Corporation“ einen Zuschuss in Höhe von 75.000 Dollar für die Integration von MINT und sozial-emotionaler Entwicklung (SED) in Programme außerhalb der Schulzeit.

27. März 2020 – Das CARES-Gesetz mit einem Umfang von 2,2 Billionen Dollar wird unterzeichnet, wodurch der ESSER-Fonds und der GEER-Fonds eingerichtet werden, die 16,5 Milliarden Dollar an potenziellen Mitteln für SEL-Programme zur Verfügung stellen.

April 2020 – Der Dachtreuhandfonds „Foundational Learning Compact“ wurde eingerichtet, um die Fortschritte der Länder beim Erreichen des SEL-Ziels zu beschleunigen. USAID arbeitete bei diesem kleinen Projekt mit der Weltbank, der „Bill & Melinda Gates Foundation“, dem britischen Außenministerium („Foreign, Commonwealth & Development Office“) und UNICEF zusammen.

April 2020 – Die CDC [beginnt mit der Förderung](#) von SEL-Programmen für Kinder und SEL-Strategien für Eltern, mit Links zur CASEL-Website.

August 2020 – Das „Fetzer Institute“, die „Chan Zuckerberg Initiative“, die NIH, das NCCIH, das NIMH und die „Silicon Valley Community Foundation“ finanzieren das „Center for Healthy Minds“ und „Healthy Minds Innovations“ für mehrere Forschungsprojekte, um Gehirne durch Smartphones zu „trainieren“ und angeblich Apps zu entwickeln, die den Verstand in Achtsamkeit schulen, das [emotionale Wohlbefinden von Teenagern messen](#) und trainieren, wie man positive Beziehungen und Einsicht in die Natur des Selbst kultiviert. [Die Studie](#) wurde 2020 veröffentlicht, zwei Jahre nach Beginn der Forschung und nur ein Jahr vor dem Start von Facebooks Metaverse.

10. November 2020 – „Google for Education“ veröffentlicht [eine Umfrage](#) auf seinem Twitter-Account mit 720.000 Followern, um zu erfahren, wie vertraut die Menschen mit SEL sind. Nur 208 Personen antworteten: 18,8 % kennen sich überhaupt nicht aus, 37 % kennen sich einigermaßen aus und 44,2 % kennen sich sehr gut aus. Am selben Tag veröffentlicht Google einen [Blogbeitrag](#) darüber, wie Technologie dazu beitragen kann, mutige Gespräche zu erleichtern, und enthält einen Abschnitt über SEL.

November 2020 – USAID [erteilt der Universität von Notre Dame](#) den Auftrag, die Alphabetisierung von Kindern in Haiti zu verbessern. Die „Alliance for Catholic Education Haiti“ und das „Global Center for the Development of the Whole Child“ von Notre Dame werden in Zusammenarbeit mit dem „Pulte Institute for Global Development“ das [Projekt „Strong Beginnings“ von USAID](#) in Haiti mit Hilfe von „Catholic Relief Services“ umsetzen und mehr als 25.000 Schülern helfen. Das Projekt „Starke Anfänge“ zielt darauf ab, „das Zuhause, die Schule und die Kirche zu nutzen, um das ganze Kind in Haiti zu fördern“ und lebenslanges Lernen zu ermöglichen. Ihr Ziel ist es, Programme zur Alphabetisierung und zum sozial-emotionalen Lernen zu erweitern.

27. Dezember 2020 – Die zweite Runde der Covid-19-Hilfsfinanzierung (CRRSA) wird unterzeichnet, die weitere 58,4 Milliarden Dollar über ESSER- und GEER-Fonds bereitstellt. Der „Consolidated Appropriations Act“ wurde mit einem Volumen von 2,3 Billionen Dollar unterzeichnet, das 900 Milliarden Dollar an angeblichen Konjunkturlösungen umfasste, von denen 148 Milliarden Dollar für SEL-Programme vorgesehen waren.

Allein im Jahr 2021 vergab die „Bill & Melinda Gates Foundation“ 7 Millionen Dollar an Organisationen und Projekte zur Förderung von SEL.

2021 – Das „Fetzer Institute“ hat der Baylor University 2 Millionen Dollar für eine globale Längsschnittstudie zur Messung von Wohlbefinden und Gesundheit, Religion und Spiritualität sowie von sozialen, demografischen, wirtschaftlichen, politischen und psychologischen Variablen zur Verfügung gestellt, um festzustellen, wie sich verschiedene Aspekte von Religion und Spiritualität auf das Wohlbefinden in unterschiedlichen kulturellen Kontexten auf der ganzen Welt auswirken. Das Budget wird sich voraussichtlich auf 42 Millionen Dollar belaufen. Die GFS wird 300.000 Teilnehmer aus 22 verschiedenen Ländern umfassen.

11. Januar 2021 – Die [Gesetzesvorlage „SB40“](#) aus Alabama wurde eingeführt und am 10. Februar 2022 vom Ausschuss für Wege und Mittel des Repräsentantenhauses für Bildung gelesen. Es handelt sich dabei um einen Vorstoß zur Verankerung des sozial-emotionalen Lernens durch ein Programm, das sich mit der psychischen Gesundheit von Schülern befasst.

Februar 2021 – **Biden ernennt Dr. Aaliyah A. Samuel zur stellvertretenden stellvertretenden Sekretärin für lokales, staatliches und nationales Engagement, die später mit Wirkung vom 1. Januar 2022 die neue Geschäftsführerin und Präsidentin von CASEL wird.**

März 2021 – Die Weltbank, die UNESCO und UNICEF haben eine [gemeinsame Mission](#) mit dem Namen [„Recovering Education 2021“](#) gestartet, die darauf abzielt, Kinder wieder in die Schulen zu bringen, Lernverluste auszugleichen und Lehrer vorzubereiten. Mit Hilfe eines neuen, von der Johns Hopkins University, UNICEF und der Weltbank entwickelten Instruments namens [„Covid-19 Global Education Recovery Tracker“](#) sollen die Planungsbemühungen der Schulen in über 200 Ländern überwacht werden. Bis Ende dieses Jahres sollen die Länder berichten, dass ihre Schulen sozial-emotionales Lernen in den Unterricht integriert haben...und... „Alle Lehrer sollten bis Ende dieses Jahres auf Förderunterricht, sozial-emotionales Lernen und Fernunterricht vorbereitet sein.“ Sie bauen eine nationale Echtzeit-Datenbank auf, um alle Daten zu sammeln und zu analysieren.

2. März 2021 – Dr. Miguel Cardona wird als neuer US-Bildungsminister vereidigt. Sein Schwerpunkt liegt auf Gerechtigkeit und sozialem und emotionalem Lernen sowie darauf, dass alle Familien die Covid-Impfung erhalten. Nur drei Monate nach seiner Vereidigung veröffentlichte er eine Erklärung zum „American Rescue Plan Act“, in der er erklärte, dass die ARP-Gelder den Schulen bei psychischen, sozialen und emotionalen Problemen helfen werden, und einige Wochen später forderte er die Schulen auf, die Bundesmittel für die Förderung der emotionalen Bedürfnisse der Schüler zu nutzen.

11. März 2021 – Der „American Rescue Plan Act of 2021“ (ARP), auch bekannt als das Covid-19-Konjunkturpaket in Höhe von 1,9 Billionen Dollar, tritt in Kraft, wobei allein über den ARP ESSER 122 Milliarden Dollar zur Verfügung stehen, die für SEL-Programme verwendet werden können.

5. Mai 2021 – Der Bundesstaat Washington unterzeichnete das Gesetz [„SB5044“](#). Mit diesem Gesetz wurden neue staatliche Standards für die Ausbildung in antirassistischer und kultureller Kompetenz geschaffen und in den SEL-Lehrplan integriert.

Darüber hinaus wurden diese [Gesetzesentwürfe](#) bereits in Colorado, Connecticut, Illinois, Maine, Mississippi, New Hampshire, Texas und Washington in Kraft gesetzt.

10. Mai 2021 – North Carolina führte den Gesetzentwurf [H923](#) ein. Dieser Gesetzesentwurf ist noch nicht in Kraft getreten, sollte aber in North Carolina unbedingt beachtet werden, da es sich um einen Versuch handelt, ein Pilotprogramm für soziales und emotionales Lernen im Kindergarten einzuführen. Sie wollen das SEL-Programm erweitern, das bereits durch das „NC Preschool Pyramid Model“ unterrichtet wird. Dieser Lehrplan muss ebenfalls abgeschafft werden.

11. Mai 2021 – Cindy Marten wurde als neue stellvertretende Sekretärin des US-Bildungsministeriums bestätigt. Marten hat „ein Engagement für die Erziehung des „ganzen Kindes“ (SEL/Rockefeller-Phrase) durch eine Betonung des sozialen und emotionalen Lernens und der Künste, kombiniert mit akademischer Strenge, etabliert.“

11. Mai 2021 – Der Gesetzentwurf [„S2485“](#) wurde in New Jersey unterzeichnet. Mit diesem Gesetz wurde das „Clayton Model Pilot Program“ für K-5 SEL-Programme in ausgewählten öffentlichen Schulen eingeführt. Ziel ist es, dieses Programm auf den ganzen Staat auszuweiten.

Juni 2021 – **die OECD veröffentlicht ihren [93-seitigen Bericht](#) über den „Stand der Umsetzung der OECD-Leitprinzipien für die Informationsgesellschaft“, die von mehr als 46 Ländern und auch von den G20-Leitprinzipien für die Informationsgesellschaft übernommen wurden. Ein**

Teil ihrer Strategie sieht vor, dass die Länder zentralisierte, zugängliche Repositories mit offenen öffentlichen Datensätzen, einschließlich staatlicher Gesundheitsdaten und Satellitendaten, entwickeln und Initiativen fördern, die die gemeinsame Nutzung von Daten durch den privaten Sektor ermöglichen.

16. Juni 2021 – Googles [„Be Internet Awesome“](#)-Programm, das Kindern helfen soll, sich im Internet zurechtzufinden und informierte Entscheidungen zu treffen, wurde 2017 gestartet und ist in 30 Ländern und 16 Sprachen verfügbar. Es wurden [10 neue SEL-Aktivitäten](#) in die Plattform/den Lehrplan aufgenommen.

Am 24. Juni 2021 veröffentlichte Minister Cardona [eine Erklärung](#) zu den Strategien und Prioritäten des US-Bildungsministeriums. Im Rahmen des „American Rescue Plan Act“ erklärte er: **„Die ARP-Mittel werden die Schulen in die Lage versetzen, auf die psychischen, sozialen und emotionalen Bedürfnisse der Schüler einzugehen, die durch die Pandemie zutage getreten sind, und sich vollständig von den massiven Auswirkungen der verlorenen Unterrichtszeit auf die Leistungen der Schüler während der Pandemie zu erholen.“** Nur drei Wochen später ermutigte Cardona in einem Interview mit „EdSource“ die Schulen, die Bundesmittel aus dem „American Rescue Plan Act“ so zu verwenden, dass die „emotionalen Bedürfnisse“ der Schüler unterstützt werden.

7. September 2021 – Die OECD veröffentlicht [ihren Bericht](#) über den internationalen „Survey on Social and Emotional Skills“, den sie ins Leben gerufen hat, um Praktiken [zu ermitteln](#) und zu bewerten, die die Ausbildung sozialer und emotionaler Fähigkeiten bei 10- und 15-jährigen Schülern fördern oder behindern. Dazu werden Daten von Eltern, Schülern, Lehrern und Schulleitern gesammelt, die dann zur Bewertung typischer Verhaltensweisen, Gedanken und Gefühle herangezogen werden.

Oktober 2021 – Das „Awakened Schools Institute“ wurde von der „Collaborative for Spirituality in Education“ (CSE), gegründet von Dr. Lisa Miller, den „Rockefeller Philanthropy Advisors“ und dem „Fetzer Institute“, ins Leben gerufen.

19. Oktober 2021 – **Das US-Bildungsministerium hat „Neue Ressourcen zur Unterstützung der sozialen, emotionalen, verhaltensbezogenen und mentalen Gesundheit von Kindern und Schülern in der Covid-19-Ära“ [veröffentlicht](#).** In der Erklärung von Minister Cardona heißt es: *„Unsere Bemühungen als Pädagogen müssen über Lese- und Schreibfähigkeiten, Mathematik, Geschichte, Naturwissenschaften und andere Kernfächer hinausgehen und den Schülern helfen, die sozialen, emotionalen und verhaltensbezogenen Fähigkeiten aufzubauen, die sie benötigen, um uneingeschränkt am Lernen teilzunehmen und ihr Potenzial und ihre Zukunftschancen bestmöglich zu nutzen“, und er betont, dass **allein im ARP ESSER 122 Milliarden Dollar** für diese Bedürfnisse zur Verfügung stehen. Verlinkt ist das [„Ed Covid-19 Handbook – Roadmap to Reopening Safely and Meeting All Student’s Needs“](#) [Covid-19-Bildungshandbuch- Roadmap zur sicheren Wiedereröffnung und zur Erfüllung der Bedürfnisse aller Schüler, Anm. d. Übersetzers], das ein ganzes Kapitel über die Erfüllung der sozialen, emotionalen und psychischen Bedürfnisse von Schülern enthält, wobei SEL als Plattform verwendet wird, mit einem direkten Link zur CASEL-Website. [Ebenfalls verlinkt](#) ist das Handbuch *„Supporting Child and Student Social, Emotional, Behavioral, and Mental Health Needs“* [Unterstützung der sozialen, emotionalen, verhaltensbezogenen und psychischen Bedürfnisse von Kindern und Schülern, Anm. d. Übersetzers], in dem es hauptsächlich um SEL-Programme geht. Außerdem soll die Zahl der Schulpsychologen, Berater und Ärzte verdoppelt werden.*

19. November 2021 – Das „Build Back Better“-Gesetz wurde im Repräsentantenhaus verabschiedet und starb später im Senat. Neben den zusätzlichen 2,2 Billionen Dollar wollten sie 400 Milliarden Dollar für eine kostenlose Vorschule für alle bereitstellen, was genau dem Alter entspricht, in dem sie die Kinder in SEL-Programme einführen wollen, und sie sind bereits dabei, dies im ganzen Land zu tun. Achten Sie darauf, ob sie versuchen, es irgendwo anders einzuschmuggeln.

Dezember 2021 – Das „DQ Institute“ und die „Alannah & Madeline Foundation“ starten die „e-Smart Digital License“ für Schüler im Alter von 10 bis 14 Jahren, um soziale und emotionale Kompetenzen für die Navigation in der Online-Welt zu entwickeln. Das Programm wird in Australien und Neuseeland eingeführt und soll auf andere Länder ausgedehnt werden. Sie haben sich mit dem von Rockefeller finanzierten Unternehmen Accenture zusammengetan.

10. Dezember 2021 – Das Weltwirtschaftsforum veröffentlicht [einen Artikel](#) mit der Überschrift *„Wir müssen jede Schule an das Internet anschließen. Und so geht’s.“* UNICEF und die Internationale Fernmeldeunion sind dabei, eine 5-Milliarden-Dollar-Anleihe aufzulegen, um das Projekt zu finanzieren und weitere Investoren zu gewinnen. Ericsson wird alle Schulen kartieren und die Konnektivität von 35 Ländern bis Ende 2023 bewerten.

16. Dezember 2021 – Florida hat den Gesetzesentwurf „[H0941](#)“ eingebracht, der sich seit dem 7. Januar 2022 im Ausschuss befindet. Dieser Gesetzesentwurf sieht Zertifizierungsanforderungen für Schulberater vor und verpflichtet sie, ein bestimmtes Programm zu einem bestimmten Zweck anzubieten, das soziales und emotionales Lernen durch Unterricht und Beratung umfasst. Dies schließt PreK-12 ein.

4. Januar 2022 – Indiana hat den Gesetzesentwurf „[HB1040](#)“ eingebracht, der die Bestimmungen aufhebt, die das Ministerium verpflichten, einen Plan für die soziale, emotionale und verhaltensbezogene Gesundheit von Kindern zu entwickeln. Der Gesetzesentwurf wendet sich auch gegen andere aufdringliche Belehrungen, Umfragen und Datenerhebungen sowie gegen Maskenmandate. Außerdem wurde der Gesetzesentwurf „[SB0167](#)“ eingebracht, der eine Einverständniserklärung der Eltern vorschreibt, bevor eine Schule SEL- oder psychologische Dienste für einen Schüler anbietet. Zwei Tage später wurde auch der Gesetzesentwurf „[HB1231](#)“ eingebracht, der unter anderem die Bestimmungen aufhebt, wonach die Behörde einen Plan für die soziale, emotionale und verhaltensbezogene Gesundheit der Kinder entwickeln muss.

Im April 2021 wurde ein neues Gesetz („[SB0205](#)“) von Gouverneur Eric Holcomb unterzeichnet, das neue Standards für Lehrerausbildungsprogramme festlegt und vorschreibt, dass die Programme die Ausbildung von Lehrern im Bereich des sozial-emotionalen Lernens berücksichtigen müssen, die mit den vom Bildungsministerium festgelegten SEL-Kompetenzen des Bundesstaates übereinstimmen.

7. Februar 2022 – Oklahoma führte den Gesetzesentwurf „[SB1442](#)“ ein. „Kein öffentlicher Schulbezirk, keine öffentliche Charter-Schule oder öffentliche virtuelle Charter-Schule darf Bundes-, Landes- oder Privatgelder verwenden, um die Konzepte des sozial-emotionalen Lernens für die Ausbildung, den Unterricht oder die Erziehung von Schülern zu fördern, zu kaufen oder zu nutzen. Kein Lehrer, Verwalter, Berater, Angestellter oder Freiwilliger eines öffentlichen Schulbezirks, einer öffentlichen Charter-Schule oder einer öffentlichen virtuellen Charter-Schule darf Lehrpläne verwenden, deren Inhalt sich auf soziales emotionales Lernen in der Ausbildung, dem Unterricht oder der Erziehung von Schülern bezieht.“ Wenn dagegen verstoßen wird und ein Elternteil dies in der hier dokumentierten Weise meldet, wird das staatliche Bildungsministerium eine Geldstrafe gegen die Schule verhängen.

8. März 2022 – CASEL, die „Coalition for Career Development Center“ und „CIVIC“ haben in Zusammenarbeit mit acht Staaten einen Entwicklungsrahmen für die Integration von SEL und Karriere- und Arbeitskräfteentwicklung erstellt: Delaware, Kansas, Nevada, North Dakota, Ohio, Pennsylvania, Utah und Wisconsin.

Die UNO hat prognostiziert, dass künstliche Intelligenz bis 2022 einen Mehrwert von fast 4 Billionen Dollar für die globalen Märkte schaffen wird.

Die wichtigsten Akteure



Dies ist eine zusammenfassende Liste von über 580 Personen, Non-Profit-Organisationen, Unternehmen und Regierungen, die an der Förderung, Lehre und/oder Finanzierung von SEL und der WEF-Vision für „Die Zukunft der Bildung“ beteiligt sind, die in diesem Bericht erwähnt und/oder in den Weißbüchern behandelt werden – und dies ist die kurze Liste. **Die fett gedruckten (50) sind auch an der globalen Agenda für den Impfpass und der Einführung der Blockchain beteiligt.**

Alle 50 US-Bundesstaaten sind in irgendeiner Form an der Integration von SEL beteiligt, einschließlich des US-Bildungsministeriums und des US-Gesundheitsministeriums (U.S. Department of Health and Human Services). Mehr als 110 Länder arbeiten bereits an der Umsetzung von SEL und den WEF-Strategien für die Zukunft des „lebenslangen“ Lernens für alle, beginnend mit der Vorschule. Dies ist ein groß angelegter Versuch, alle Kinder und Erwachsenen durch die gleiche Denkweise, das gleiche Glaubenssystem und die gleichen erforderlichen Aktionen und Reaktionen psychologisch zu kontrollieren, um alle auf einer Linie mit allen anderen Agenden zu halten, die sie für ihr System der menschlichen Versklavung ausrollen wollen. Diese Informationen müssen an jeden Gesetzgeber, jedes Elternteil, jeden Lehrer, jeden Superintendenten und jeden Erwachsenen weitergegeben werden, damit jeder die Auswirkungen versteht, die es hat, wenn man zulässt, dass diese Programmierung in irgendeiner Form zum „Standard“ wird.

Die kurze Liste:

- (1) 17Zyuooye
- (2) 2U
- (3) ActionAid International
- (4) A-Grade Investments
- (5) Aaron Feuer
- (6) AARP
- (7) ABE Endorsed KidsMBA
- (8) Accelerated Work Achievement and Readiness for Employment (AWARE)
- (9) **Accenture**
- (10) Adecco Group
- (11) Affectifi, Inc.
- (12) Affectiva
- (13) African Rainbow Minerals
- (14) AIG
- (15) Alannah & Madeline Foundation
- (16) Alghanim Industries
- (17) Alice Albright
- (18) Alice Bailey
- (19) Aliko Dangote
- (20) Allianz SE
- (21) Allstate Foundation
- (22) Alperton Community School, UK
- (23) Amartya Sen
- (24) **Amazon Web Services**
- (25) American Institutes for Research
- (26) American Psychological Association
- (27) America's Promise Alliance
- (28) Amel Karboul
- (29) Analytical and Capacity Development Partnership (ACDP) Indonesia
- (30) Anant Agarwal
- (31) Andrea Lovanhill
- (32) Andrea Wishom

- (33) Andrew Carnegie
- (34) Anji Play
- (35) Ann S. Nerad
- (36) Anthony Lake
- (37) **Apple**
- (38) Arif Naqvi
- (39) Aroundtown SA
- (40) ASCD Whole Child Initiative
- (41) Ashoka
- (42) Ashton Kutcher
- (43) Aspen Institute
- (44) Association for the Development of Education in Africa (ADEA)
- (45) A.T. Kearney Inc.
- (46) **AT&T**
- (47) Auburn School District #408
- (48) Automatic Data Processing Inc. (ADP)
- (49) Awakened Schools Institute
- (50) Baela Raza Jamil
- (51) Bahrain Economic Development Board
- (52) **Bank of America**
- (53) Bank of Montreal
- (54) **Barclays**
- (55) BASE Education
- (56) Baylor University
- (57) BC Energy Investments Corp.
- (58) Benedict Josen
- (59) Berkshire Hathaway
- (60) Bertrand Badré
- (61) Better Kids
- (62) Big Picture Learning
- (63) **Bill & Melinda Gates Foundation**
- (64) Bina
- (65) **Bloomberg LP**
- (66) Blue Cross Blue Shield
- (67) Board of Trustees of the University of Illinois
- (68) Booking.com BV
- (69) Boston Consulting Group
- (70) Boy Scouts
- (71) Brent Roberts
- (72) British School Muscat
- (73) Broadclyst Community Primary School

- (74) Brooklyn Prospect Charter Schools
- (75) Buffet Early Childhood Fund
- (76) Builders
- (77) Burning Glass Technologies
- (78) Business Council of Canada
- (79) Caerus Capital
- (80) Caring School Community
- (81) Carnegie Foundation
- (82) Carnegie Mellon University
- (83) Carol Dweck
- (84) Caroline Anstey
- (85) Carlos Adolfo Gonzalez Sierra
- (86) Cartagena International School
- (87) Catherine Bradshaw
- (88) Catholic Relief Services
- (89) Centene Corporation
- (90) Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences (Stanford University)
- (91) **Center for Disease Control and Prevention (CDC)**
- (92) **Center for Global Development**
- (93) Center for Healthy Minds University of Wisconsin, Madison
- (94) Centre for Lebanese Studies
- (95) Centre for Policy Research (CPR India)
- (96) Center for The Economics of Human Development, University of Chicago
- (97) Centre for The Study of the Economies of Africa
- (98) Center for Universal Education, The Brookings Institution
- (99) Center to Improve Social and Emotional Learning and School Safety (CISELSS)
- (100) Centrica
- (101) **Chan Zuckerberg Initiative**
- (102) Chandrika Bahadur
- (103) Chapman University
- (104) Character Lab
- (105) CharacterStrong
- (106) Charité
- (107) Charoen Pokphand Group Company Limited
- (108) Charlotte Watts
- (109) Chegg
- (110) Chi Kim
- (111) ChineseAll Digital Publishing Group Co. Ltd
- (112) Chrysler
- (113) Cigna
- (114) Cindy Marten, Deputy Secretary U.S. Dept. of Education

- (115) **Cisco Systems Inc.**
- (116) City Year
- (117) Class Dojo
- (118) Clayton, Dubilier & Rice LLC
- (119) **Clinton Administration**
- (120) CNH Industrial N.V.
- (121) Collaborating States Initiative
- (122) Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL)
- (123) Collaborative on Spirituality in Education (CSE)
- (124) Columbia University
- (125) Committee for Children
- (126) Common Sense Media
- (127) Conscious Discipline
- (128) Council on Foreign Relations
- (129) Coursera Inc.
- (130) CREATE
- (131) Crescent Enterprises
- (132) Crosby Marketing Communications
- (133) Cynthia Sikes
- (134) DACZ
- (135) Dalai Lama
- (136) Daniel Goleman
- (137) Danielson Group
- (138) Daphne Koller
- (139) **DARPA**
- (140) Dartmouth
- (141) Dassault Systemes
- (142) David Adams
- (143) David Carel
- (144) David P. Weikart Center for Youth Program Quality
- (145) David Sluyter
- (146) Dean Jamison
- (147) **Deborah Birx**
- (148) Deborah S. Delisle
- (149) Deep Designs, LLC
- (150) Dell Technologies
- (151) **Deloitte Consulting LLP**
- (152) Delta
- (153) Deutsche Post DHL Group
- (154) Development Finance International
- (155) Dexis Consulting Group

- (156) Dogan Åžirketler Grubu Holding A.S
- (157) DQ Institute
- (158) Dr. Aaliyah A. Samuel
- (159) Dr. Deborah Boyer
- (160) Dr. Hunter Gehlbach
- (161) Dr. Jennifer James
- (162) Dr. Lisa Miller
- (163) Dr. Miguel Cardona, U.S. Secretary of Education
- (164) Dr. Peggy G. Carr
- (165) Dr. Richard Davidson
- (166) Dreamshaper
- (167) Duke University
- (168) East Better Wa'ik
- (169) Echidna Giving
- (170) Economic Policy Group
- (171) Ed-Fi
- (172) Education First
- (173) Education International
- (174) Education Policy and Data Center (EPDC), FHI 360
- (175) Educational Resources Impact Fund LP
- (176) Educational Testing Service
- (177) EduMotion
- (178) EduScrum
- (179) Edutopia
- (180) EdSurge
- (181) Eileen Rockefeller Growald
- (182) Einhorn Family Charitable Trust
- (183) EL Education Inc.
- (184) Elena Patsenko
- (185) Emotional ABCs
- (186) Empatica
- (187) Empowering Leaders of Learning
- (188) EON Reality
- (189) Episcopal Commission for Catholic Education
- (190) Ericsson
- (191) eSmart Schools and e-Smart Digital License+
- (192) Eurasian Resources Group SÅ ri
- (193) Evanston/Skokie School District #65
- (194) EY
- (195) **Facebook**
- (196) Facing History and Ourselves

- (197) Federal Way School District #210
- (198) Felipe Calderón
- (199) Fetzer Institute
- (200) Florida State University
- (201) **Ford Foundation**
- (202) Forum for African Women EducationalistsForum for Youth Investment
- (203) Foundation Center
- (204) Foundational Learning Compact
- (205) Francine Muyumba
- (206) Frederick S. Pardee Center for International Futures, University of Denver
- (207) Fresno Unified School District
- (208) Fund for The City of New York
- (209) Funders' Collaborative for Innovative Measurement (FCIM)
- (210) Fusion Academy
- (211) Garatuja Educacao Infantil
- (212) Gene Frieda
- (213) **General Motors**
- (214) George Lucas Educational Foundation
- (215) George Washington University
- (216) Gestalt Community Schools
- (217) Giant Otter Technologies
- (218) Giorgio Jackson
- (219) Girindre Beeharry
- (220) Girl Scouts
- (221) Global Apprenticeship Network
- (222) **Google for Education**
- (223) **Google Ventures**
- (224) Gordon Brown
- (225) Graça Machel
- (226) Greenberg Consulting
- (227) Groupe Renault
- (228) Guardian Life Insurance
- (229) Habitudes by Growing Leaders
- (230) Hangzhou
- (231) Hanoi Adelaide School
- (232) **Harvard Graduate School of Education**
- (233) **Harvard University**
- (234) Health Care Service Corporation
- (235) Healthy Minds Innovations
- (236) Heidrick & Struggles
- (237) Helle Thorning-Schmidt

- (238) Hellen Griberg
- (239) Henry Schein Inc.
- (240) **Hewlett Packard Enterprise**
- (241) Hyatt
- (242) i-ACT
- (243) **IBM**
- (244) Iman Usman iMentor
- (245) Indiana University Bloomington
- (246) Infosys Ltd
- (247) Ingka Group (IKEA Retail, Ingka Centres, Ingka Investments)
- (248) Inner Explorer
- (249) Innova Schools
- (250) Institute for Student Achievement
- (251) Institute of Development and Economic Alternatives
- (252) Institute of Education Sciences (arm of U.S. Dept. of Education)
- (253) Inter-American Development Bank
- (254) International Commission on Financing Global Education Opportunity
- (255) International Education and Resource Network (iEARN)
- (256) International Finance Facility for Education (IFFEd)
- (257) International Labour Organization
- (258) **International Monetary Fund (IMF)**
- (259) International Rescue Committee
- (260) **International Telecommunications Union (ITU)**
- (261) Invesco Ltd
- (262) Irving B. Harris
- (263) **Jack Ma**
- (264) Jakaya Kikwete
- (265) James J. Heckman
- (266) Janice Jackson
- (267) Jeffrey Sachs
- (268) Jessie Lewis Choose Love Foundation
- (269) **Jim Yong Kim**
- (270) JLL
- (271) John B. Pritzker
- (272) John D. Rockefeller
- (273) John Dewey
- (274) John E. Fetzer
- (275) John Templeton Foundation
- (276) Johns Hopkins School of Education
- (277) **Johns Hopkins University**
- (278) Johnson & Johnson

- (279) Jon Reingold
- (280) José Manuel Barroso
- (281) **Joseph R. Biden Jr.** (unelected President) Joseph P. Kennedy Jr. Foundation
- (282) Joy Phumaphi
- (283) Ju-Ho Lee
- (284) Julia Gillard
- (285) Just for Arts
- (286) Kabakoo Academies
- (287) Kailash Satyarthi
- (288) Kakuma Project Innovation Lab Schools
- (289) Kamilah Drummond-Forrester
- (290) Kartik Sawhney
- (291) Karen Barth
- (292) Kennedy Odede
- (293) Kent School District #415
- (294) Kettle Moraine School District
- (295) Kimberly Schnoert-Reichl
- (296) King Khaled Foundation
- (297) Kingmakers of Oakland
- (298) KIPP
- (299) KIRKBI A/S
- (300) Kirlin Charitable Foundation
- (301) Knowledge and Human Development Authority, United Arab Emirates
- (302) Korea Development Institute
- (303) Kristin Cemet
- (304) Kumar Mehta
- (305) Lab-Ecole
- (306) Lawrence Aber
- (307) Lawrence Summers
- (308) Le Sallay International Academy
- (309) Learn Capital
- (310) Lego Foundation
- (311) Liesbet Steer
- (312) Lev Vygotsky
- (313) L'Horitzo School
- (314) Linda Darlin-Hammond
- (315) Linda Lantieri
- (316) LinkedIn Corporation
- (317) Lions Quest – Lions Club International Foundation
- (318) Lisa and John Pritzker Family Fund
- (319) London Business School

- (320) LRN Corporation
- (321) Lucifer Publishing Company
- (322) **Lucile Packard Foundation for Children's Health**
- (323) Lycee Jean Mermoz
- (324) Malala Yousafzai
- (325) Malawi Institute of Management
- (326) Manpower Group
- (327) March Brackett
- (328) Mariam Adil
- (329) Mark Dybul
- (330) Mark T. Greenberg
- (331) Martine "Kessy" Ekomo-Soignet
- (332) Mary Schwab-Stone
- (333) **Mastercard**
- (334) Maurice Elias
- (335) McGill University (Canada)
- (336) McLean Hospital Corporation
- (337) **McKinsey & Company**
- (338) Member of Parliament of Finland
- (339) Menghan Shen
- (340) Mercer (MMC)
- (341) Merck KGaA
- (342) Merrick Garland, AG
- (343) Michael and Susan Dell Foundation
- (344) Michelle Zhou
- (345) **Microsoft**
- (346) Milena HaritoMillennium
- (347) Mindset Works
- (348) MindUp Program
- (349) **MIT**
- (350) MIT Sloan School of Management
- (351) Mohamed Khalil Liouane
- (352) Mohamed Sidibay
- (353) Monash University
- (354) Move This World
- (355) Naglaa Fathy
- (356) National Association of State Boards of Education
- (357) National Center for Complementary and Integrative Health (NCCIH)
- (358) National Commission on Social, Emotional, and Academic Development (SEAD)
- (359) National Equity Project
- (360) National Institute of Mental Health (NIMH)

- (361) **National Institutes of Health (NIH)**
- (362) National Public Education Support Fund
- (363) **National Science Foundation (NSF)**
- (364) NBC Universal
- (365) Nestle
- (366) New Profit Inc.
- (367) New Teacher Center
- (368) New Tech Network
- (369) New York University
- (370) Nigel Fisher
- (371) Ngozi Okonjo-Iweala
- (372) Nokia Corporation
- (373) Northeastern University
- (374) NoVo Foundation
- (375) Novolipetsk Steel (NLMK)
- (376) NYSE Group Inc.
- (377) Office of Superintendent of Public Instruction – WA
- (378) Omnicom Group Inc.
- (379) Ooredoo
- (380) Open Circle
- (381) **Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD)**
- (382) Overdeck Family Foundation
- (383) Overseas Development Institute
- (384) OWN Academy in Hong Kong
- (385) Oxfam International
- (386) Panorama Education
- (387) PAO Severstal
- (388) Paolo DeMaria
- (389) PATHS
- (390) Paul Carttar
- (391) Paul Goren
- (392) Patricio Meller
- (393) **Paypal**
- (394) Peekapak
- (395) Peer Health Exchange, Inc.
- (396) Pennsylvania State University
- (397) Personalized Learning Games, Inc.
- (398) Peter Buffet
- (399) Petroleo Brasileiro SA – PETROBRAS
- (400) PJSC Phos Agro
- (401) Playworks

- (402) Positive Action
- (403) Positive Behavior Interventions & Supports
- (404) Pratham Hybrid Learning Programme
- (405) Press Start Academy
- (406) Pricewaterhouse Coopers International Limited
- (407) Prince Mohammed bin Salman bin Abdulaziz (MiSK) Foundation
- (408) Pritzker Children's Institute
- (409) Procter & Gamble
- (410) Project for Education that Scales
- (411) Publicis Groupe
- (412) Pulte Institute for Global Development
- (413) Punjab Skills Development Fund, Pakistan
- (414) Pure Edge Inc.
- (415) Pymetrics Inc.
- (416) QI Group
- (417) Quarraisha Karim
- (418) QuaverSEL
- (419) Raikes Foundation
- (420) Ramon Montano
- (421) Rand Corporation
- (422) Randi and David Zussman Family Foundation
- (423) Rauner Family Foundation
- (424) RBC Financial Group
- (425) Recruit Holdings Co. Ltd
- (426) Rennie Center for Education Research and Policy
- (427) Research on Equitable Access and Learning (REAL) Centre, University of Cambridge
- (428) Research Triangle Institute
- (429) Respectful Ways
- (430) Responsive Classroom
- (431) Results for Development
- (432) Right to Education Project
- (433) Ripple Effects
- (434) Riverpath Associates
- (435) **Robert Wood Johnson Foundation**
- (436) **Rockefeller Foundation**
- (437) **Rockefeller Philanthropy Advisors**
- (438) Roger Weissberg
- (439) Ronald Cohen
- (440) Rosemarie Ramitt
- (441) Ross Brodie
- (442) Royal DSM NV

- (443) RTI Action Network
- (444) RULER
- (445) **Salesforce**
- (446) Salyne El Samarany
- (447) Sanaya Bharucha
- (448) Sandra Matz
- (449) Sanjeev Gupta
- (450) Sanofi
- (451) Saudi Aramco
- (452) Scholar Centric
- (453) School Superintendents Association
- (454) School's Out Washington
- (455) Science Technology Engineering Art Math (STEAM)
- (456) Seattle University
- (457) Second Step
- (458) SEEK Development
- (459) Shakira Mebarak
- (460) Shaping Pathways
- (461) Sheikha Lubna Al Qasimi
- (462) Shireland Technology Primary
- (463) Shizuka Nishimura
- (464) Shruti Sehra
- (465) Silicon Valley Community Foundation
- (466) Singapore Management University
- (467) Six Seconds: The Emotional Intelligence Network
- (468) SJSS Innovation Lab
- (469) Skilling for Suitable Tourism
- (470) Skills Builder Partnership
- (471) Social, Emotional and Character Development Lab (Rutgers University)
- (472) Sound Discipline
- (473) Social Finance
- (474) South Tapiola High School
- (475) Stanley Black & Decker Inc.
- (476) Stephanie M. Jones
- (477) Stephen D. Arnold
- (478) Steven C. Rockefeller Sr.
- (479) Start Empathy
- (480) Stive Masiyiwa
- (481) Strive Together
- (482) Stuart Foundation
- (483) Surdna Foundation

- (484) Sysco
- (485) Tacoma Public Schools
- (486) Tallahassee Community College
- (487) Tax Justice Network
- (488) Teach for All
- (489) Teach the Future
- (490) Teck Resources Limited
- (491) TEKY STEAM Academy
- (492) Tel Aviv University
- (493) Teopista Birungi Mayanja
- (494) Timothy P. Shriver
- (495) The Achievement Network
- (496) The Flexible SEL Classroom
- (497) The Future Project
- (498) The Green School
- (499) The Incredible Years
- (500) The Knowledge Society
- (501) The SEL School: Center on Great Teachers and Leaders
- (502) Theo Sowa
- (503) ThinkCERCA
- (504) Thrive Public Schools
- (505) Tiny Monkey Stage
- (506) Tony Chambers
- (507) Toptal LLC
- (508) Transforming Education, Inc.
- (509) Turkcell
- (510) Turnaround for Children
- (511) Tyton Partners Consulting, LLC
- (512) Uber Technologies
- (513) UBS
- (514) UK Foreign, Commonwealth & Development Office
- (515) UNESCO
- (516) **UNICEF**
- (517) **Unilever**
- (518) **United Nations**
- (519) United World Colleges (UWC)
- (520) University College London
- (521) University of California, Los Angeles
- (522) University of Edinburgh
- (523) University of Illinois at Chicago
- (524) University of Maryland

- (525) University of Notre Dame
- (526) University of Oxford (UK)
- (527) University of Texas at Austin
- (528) University of Virginia
- (529) University of Washington Foundation
- (530) University of Witwatersrand, South Africa
- (531) UP Education Network
- (532) Upwork
- (533) Urban Assembly
- (534) **USAID**
- (535) U.S. Department of Education
- (536) U.S. Department of Health and Human Services
- (537) V STEAM Zone
- (538) Valor Collegiate Academies
- (539) Vanderbilt University
- (540) Vanessa Kirsch
- (541) **Verizon Communications**
- (542) VMware Inc.
- (543) Wallace Foundation
- (544) Warren Buffet
- (545) WestEd
- (546) William and Flora Hewlett Foundation
- (547) William T. Grant Foundation
- (548) Willis Towers Watson
- (549) WINGS for Kids
- (550) Wisdom Thinkers Network
- (551) **WISE**
- (552) Wise Skills
- (553) Wittgenstein Center for Demography and Human Capital
- (554) W.K. Kellogg Foundation
- (555) Workday Inc.
- (556) **World Bank**
- (557) **World Economic Forum**
- (558) WorldQuant LLC
- (559) World School
- (560) Xan Tanner
- (561) Yale University
- (562) Yuiko Koike
- (563) **Zurich Insurance Group**

Zusammenfassung



„Wir werden mehr mit künstlicher Intelligenz interagieren. Das Re-Engineering von Menschen in potenziell unterschiedliche und ungleiche Formen durch Gentechnik oder gemischte Mensch-Roboter wirft Debatten über Ethik und Gleichheit auf. Man geht davon aus, dass nach 2030 eine neue Demografie von Technologien (Robotik, Gentechnik, Nanotechnologie) entstehen wird, die Roboter, künstliche Organismen, ‚Nanobots‘ und künstliche Intelligenz (KI) hervorbringen, die sich selbst reproduzieren können. Die Debatten über die Auswirkungen einer bevorstehenden Realität des vom Menschen gestalteten Lebens werden zunehmen.“ – „Dreaming The Future of Health for The Next 100 Years“, [White Paper](#) des „Global Health Summit“ von 2013, finanziert von der Rockefeller Foundation

Das ist die Vision der Globalisten, der Milliardäre, des Silicon Valley und der korrupten Diktatoren und Regierungen, die die volle Kontrolle über die Menschheit wollen. Sie sind alle an Bord der UN-„Agenda 2030“ und machen Überstunden, um jedes Ziel zu erreichen, besonders wenn es um die Kinder geht – ihre zukünftigen gehorsamen Arbeitskräfte.

Wie kommt es, dass sie so gut darin sind, die Köpfe zu manipulieren? Sie sind schon sehr lange in diesem Spiel. In einem [CIA-Dokument](#) mit dem Titel „Gehirnwäsche aus psychologischer Sicht“ wird Jules Romains zitiert: „Wir wissen jetzt, dass Menschen zu allem Möglichen gebracht werden können... Es ist nur eine Frage der richtigen Mittel. Wenn wir uns nur genug Mühe geben und langsam genug vorgehen, können wir ihn dazu bringen, seine alten Eltern zu töten und sie in einem Eintopf zu essen.“

In diesem CIA-Dokument heißt es weiter: „Wenn der Mensch in extreme Abhängigkeit und Verwirrung geraten ist, ist er bereit, auf jede Person oder Idee positiv zu reagieren, die verspricht, seinen schmerzhaft verwirrten Zustand zu beenden. An diesem Punkt beginnt die Umerziehung“.

Nun, da sie dieses Ziel durch die Covid-Agenda erreicht haben, sind sowohl Kinder als auch Erwachsene reif für die SEL-Programmierung, die sich schnell durch das Bildungssystem ausgebreitet hat und als allumfassendes Bewusstseinskontrollpaket ihren Weg in Unternehmen und Gemeinden gefunden hat.

Das Dokument über Gehirnwäsche weist auch darauf hin: *„Es gibt zwei gleichzeitige Prozesse. Der erste ist durch eine fortschreitende Verschlechterung und Demobilisierung der Kritik- und Urteilsfähigkeit des Einzelnen gekennzeichnet. Das Individuum verliert im wahrsten Sinne des Wortes jeden Sinn für Perspektiven. Der zweite Prozess ist das Erlernen von Überzeugungen, die er früher abgelehnt hätte, da er versucht, eine gewisse Struktur für seine zerfallende Persönlichkeit zu gewinnen ... Diese Prozesse sind am effektivsten, wenn das Individuum Lücken in seinem Wissen hat oder sein Verständnis der Bedeutung bestimmter Ereignisse so schwach ist, dass es wenig Schwierigkeiten hat, eine neue und andere Interpretation zu akzeptieren.“*

Eine „bröckelnde Persönlichkeit“ ist etwas, an dem sie schon seit geraumer Zeit herumdoktern. Das zeigt sich bei der Ausbeutung von Transgendern, wo sie eine ganze Industrie geschaffen haben, um die eigene Identität zu beseitigen und so viel Verwirrung wie möglich zu stiften. Diese Agenda wurde in einer [4-teiligen Serie von Corey's Digs](#) ausführlich behandelt.

„Das US-Bildungsministerium nimmt seine Befehle von der UNO entgegen, weil dies ein internationaler Plan ist.“ – Charlotte Thomson Iserbyt, ehemalige leitende politische Beraterin des US-Bildungsministeriums und Autorin des Buches *„Deliberate Dumbing Down of America“*.

Die Taktiken des „Deep State“ sind seit langem für eine globale Übernahme vorbereitet worden, und um die Menschheit zu kontrollieren, muss man ihren Verstand kontrollieren. Dies geschieht durch Fernsehen, Computer, Handys, Frequenzen, Radio und Narrative, die durch Hollywood und die Mainstream-Nachrichten verbreitet werden, Geheimdienste und das gesamte Bildungssystem. Deshalb ist es so wichtig, jede Entscheidung, die man trifft, jede Vereinbarung, die man eingeht, jedes System, von dem man glaubt, ein Teil davon sein zu wollen, und jede Information, die an die Öffentlichkeit gelangt und die sich auf das eigene Leben auswirken kann oder auch nicht, mit der nötigen Sorgfalt zu prüfen. Und es ist wichtig, [den Einfluss der Technologie auf den eigenen Verstand zu lockern](#).

Genau die Monster, die die Menschheit kontrollieren wollen, sind diejenigen, die behaupten, Kindern und Erwachsenen geistige Gesundheit und Empathie beibringen zu wollen. Verwechseln Sie nicht „Einfühlungsvermögen“ mit „Gehorsam“.

Letztendlich ist die SEL-Programmierung die psychologische Umerziehungsagenda, die Hand in Hand mit der digitalen Identität zur Blockchain-Agenda geht, und sie baut auf den eigenen Social Credit Score auf. Sobald jeder ein gehorsamer digitaler Bürger ist, wird die Kontrolle durch digitale Währungen ein Kinderspiel sein. Aber was würde passieren, wenn die Menschen sich den Anwendungen der digitalen Identität verweigern würden, wenn sie Heimunterrichts-Netzwerke aufbauen würden, um ihre Kinder aus dem Indoktrinationssystem herauszuholen, wenn sie ihre eigenen Gemeinschaften und Unternehmen gründen würden, wenn sie [ihre eigenen Lebensmittel anbauen](#) und/oder [lokale Landwirte unterstützen würden](#), wenn sie aufhören würden, große Geschäfte zu finanzieren, wenn sie ihr Geld von den großen Banken abziehen und so oft wie möglich Bargeld benutzen würden und wenn sie sich nicht den tyrannischen Maßnahmen fügen würden? Was würde passieren, wenn die Menschen [auf lokaler Ebene dafür kämpfen würden](#), dass die Bundesebene nicht mehr eingreift? Junge, Junge, das würde ihrem Plan einen gewaltigen Strich durch die Rechnung machen, nicht wahr? Wie wollen sie die Massen kontrollieren, wenn die Massen nicht mehr in ihrem System stromlinienförmig sind?

Es gibt eine Menge guter Leute, die an all diesen Zielen mitarbeiten, Informationen mit anderen teilen und Veränderungen für eine Zukunft FÜR die Menschheit schaffen. Es ist wichtig, dass die Menschen zusammenhalten und dieses Wissen teilen, um anderen zu helfen, sich in diesen schwierigen Zeiten weiterzuentwickeln. Setzen Sie ein Lesezeichen auf [Corey's Digs „Solutions“](#) für fortlaufende Artikel und Ressourcen – wir müssen alle zusammenhalten!

[QUELLE: ALERT: 2030 PSYCHOLOGICAL AGENDA – OBEDIENCE TRAINING FOR PREK-ADULTS ALREADY GLOBAL WITH BILLIONS IN FUNDING FOR FULL CONTROL – PART 9: TIMELINE, 580+ PLAYERS, AND CONCLUSION](#)

[ÜBERSETZUNG: AXEL](#)